

学位授权点建设年度报告

名称：河北北方学院
学位授予单位

代码：10092

名称：农业硕士

专业学位类别

代码：0951

2021年3月10日

农业硕士

专业学位授权点质量建设 2020 年度报告

一、学位授权点基本概况

河北北方学院是经国家教育部批准，于2003年9月由张家口医学院、张家口师范专科学校和张家口农业高等专科学校三所省属高校合并组建而成的河北省西北部具有硕士学位授予权的综合性省属本科院校。学校扎根塞外，艰苦办学，经过长期历史积淀，确立了“崇德求是，博专致用”的办学理念，致力于为地方培养“下得去、留得住、用得上、能吃苦、上手快、有后劲”的高素质应用型人才。

学校农业教育源于1923年肇建的“察哈尔实业学校”（张家口农业高等专科学校前身）。近百年来，学校立足河北、辐射京津晋蒙、面向全国，把培养人才、为经济建设服务与科学研究有机地结合起来，为地方经济建设和社会发展做出了重要贡献。学校以其悠久的办学历史，朴实的校风、学风，雄厚的师资力量，培养了3万余名农业科技人才，是国家教育部第一批“实用技能型卓越农林人才教育培养计划改革试点”单位，农学专业为河北省高等学校品牌特色专业，农学团队为河北省级教学团队，成就了诸如全国知名养禽学专家朱元照教授，“塞北兔之父”杨正教授，省长特别奖获得者徐长金教授等一大批农业科技专家，被誉为冀西北地区农业科技人才的摇篮。

学校 2005 年获得硕士学位授予权，目前拥有 4 个硕士学位授权一级学科，4 个硕士专业学位授权类别。2014 年获得农业硕士专业学位授权点，2015 年开始招生，2018 年通过专业学位授权点专项评估，现有在校生 129 人。

（一）学位点方向（专业领域）

目前，农业硕士专业学位授权点涵盖农艺与种业、资源利用与植物保护、食品加工与安全、畜牧、农业工程与信息技术和农村发展六个领域。

农艺与种业领域包括园艺、草业、种业三个方向。涉及主要农作物、园艺作物、草业及其相应作物的种子和种苗全产业链生产、经营和管理。主要为农艺与种业领域技术研究、应用、开发及推广，农村发展和农业技术推广等企事业单位和管理部门培养应用型、复合型高层次人才。

资源利用与植物保护领域包括农业资源利用、植物保护两个方向，涵盖农业资源高效利用、土壤改良与培肥、肥料加工与施用、农产品质量安全控制、农业环境监测评价与污染治理、农业资源环境与信息技术、土地资源管理、植物有害生物及其防治、外来入侵生物及其防控、植物有害生物分类、农药肥料创新应用与生态安全、农药抗性及其残留检测分析、现代植保和施肥装备研发、植物检验检疫、植物保护技术推广及管理体系创新等方面。重点培养农业资源高效利用、土地资源管理与环境保护、有害生物监测防控、植保实用技术研发、农资生产与管理等相关领域、行业和产业需要的懂技术、会经营、善管理的高层次复合型人才。

食品加工与安全领域是与优质农产品或优质食品原料生产、农产品加工与食品制造、食品质量安全控制及监管等方面任职资格相联系的专业学位。以京津冀协同发展现代农业和食品产业为宗旨，为相关企事业单位和管理部門培养具有坚实的基础理论和广泛的专业知识，能够独立承担食品加工与安全相关的专业技术或管理工作，具有较强的解决实际问题的能力和创造力，具有良好职业道德的应用型、复合型高层次人才。

畜牧领域包括养殖 1 个方向，涵盖动物生产、动物繁育原理与技术、动物营养与饲料、动物疫病防治等方面，培养学生掌握动物生产系统的基础理论和专业知识，以及相关的管理、人文和社会科学知识；具有较宽广的知识面，较强的专业技能和技术传授技能，掌握牛、羊、猪、鸡等主要畜禽的生产管理和工程技术；具有创新意识和新型的农业推广理念，能够独立从事高层次的农业技术研发、推广和农村发展工作；为畜牧技术研究、应用、开发、推广和职业技术教育培养具有综合技能的复合应用型高层次人才。

农业工程与信息技术领域包括农业信息化 1 个方向，旨在推动信息技术在农业领域的广泛应用，通过信息技术把农业生产、管理、农资及农产品市场等领域、环节紧密地连接起来，成为一个有机的系统，利用现代信息技术和信息系统为农业产供销及相关的管理和提供服务有效的信息支持，并提高农业的综合生产能力和经营管理效率。

农村发展领域包括农村与区域发展 1 个方向，主要培养能够掌握社会学、经济学、管理学和发展规划等学科在农村发展理论和知识，能够运用其中的理论知识和分析方法对农村发展问题，尤其是对区域农业经济与农村发展问题进行分析和提出对策的实践型、应用型和专业型的高层次专门人才。

（二）学科建设与发展

农艺与种业领域依托河北省高等学校农业创新高地、河北省高等学校品牌特色农学专业及河北省重点发展学科“作物栽培学与耕作学”等省级平台，形成了稳定的培养方向：①园艺方向：掌握园艺作物生产管理与工程技术，具有创新意识和独立从事园艺类农艺与种业领域的研究或开发、经营管理、服务地方等工作的能力；②草业方向：草业方向依托国家牧草产业技术体系

张家口综合试验站、国家草品种区域试验站、河北省现代农业产业技术体系草业创新团队张家口综合实验推广站等国家、省厅级平台，形成了稳定的培养方向：掌握草业科学的框架、草地的各种功能和草地农业生态系统的界面理论，科学合理地利利用和保护草地，具备从事生产与管理、技术与推广、经营与开发、教学与科研等方面的工作能力；③种业方向：掌握种业生产管理与工程技术，具有创新意识和独立从事植物种业领域的研究或开发、经营管理、服务地方等工作的能力。

资源利用与植物保护领域依托中国农业科学院蔬菜花卉研究所、中国农业科学院植物保护研究所、河北省农科院植物保护研究所和张家口市农业科学院等作为校外实践基地，注重学生分析问题、解决问题、实践能力的培养。近年来，该领域获得国家级、省级等多个科研项目的经费支持，科研条件优越。目前已形成多个较为稳定的研究方向：①作物养分资源管理相关研究；②蔬菜主要病害发生规律及防控技术研究；③观赏植物抗虫机理研究；④谷子主要病害发生规律与防控技术研究；⑤小麦主要病害发生规律与防控技术研究；⑥土传病害生物防治技术研究；⑦昆虫化学生态学及有害生物综合治理。

食品加工与安全领域依托“食品科学与工程”校级重点学科、“食品科学研究所”、“河北省农产品食品质量安全分析检测重点实验室”等开展了多项当地农产品开发利用以及食品安全检测技术方面的研究和研究生培养工作。领域立足于冀西北特色农产品如莜麦、小米、亚麻、马铃薯的贮藏、保鲜、加工与安全的应用性研究，产学研结合，注重与当地食品加工企业紧密结合。另一方面，从事农药、违禁添加物等食品安全危害因子的检测识别机

制及技术研究以农业安全生产为研究对象，针对农产品在生产过程中污染物的发生机理及快速检测进行研究。

畜牧领域坚持以“突出重点，适应需求，凝练特色，注重创新”为基本原则推进本领域硕士专业学位研究生教育发展。依托省重点发展学科动物营养与饲料科学，不断加强河北省肉牛产业创新团队高效养殖岗、河北省蛋鸡肉鸡产业技术体系肉鸡疫病防控岗位、现代农业产业技术体系河北省创新团队建设等特色产业团队建设，注重坝上长尾鸡、北京油鸡等地方特色种质资源的保护、创新与生态养殖关键技术研究，制定多项地方性标准以及养殖规范。依据学科专业建设特色，不断推动原有研究方向的拓宽，并发展新的研究方向，做出积极探索，强化不同研究方向的相互支撑、相互渗透，创立以综合型和应用型为特色的发展方向。最终实现资源共享和合理配置，为适应未来生产实践需要打下基础。

农业工程与信息技术领域的学位点方向为智慧农业。经过几年的发展，在智慧农业领域已形成鲜明特色并取得一系列科技成果，“基于 Ad Hoc 网络的精准农业信息安全传输研究”、“有机蔬菜的质量监控与可信电销网络系统的建立”等 10 余项科研成果获省、市级科技进步奖励。部分课题成果与张家口中业科技有限公司等企业进行合作，在张家口坝上部分地区实现产业化。近 5 年，该领域承担农业推广项目 10 余项，总经费 100 余万元，发表论文 20 余篇，出版论著 2 部，获各类专利 10 余项。

农村发展领域采取课程学习、实践训练、论文研究相结合的培养方式。在课程设置方面，加大实践课程的比重，教学内容能够增强理论与实际的联系，突出案例分析和实践研究。在论文研究方面要求选题应来源于农村发展

实践中的应用课题或现实问题，要有明确的应用价值，整体上符合农村发展对人才的需求。在导师配置方面实行双导师制，由校内导师和校外基地导师组成，具有较高的学术水平与研究能力，科研经历丰富，其中 13 名校内导师中有 9 人为教授，4 人为副教授；校外导师中 4 人均为正高级，从事与农村发展领域相关的工作，能够很好地指导学生实践。农村发展领域课程设置方面学位论文方面主要有三大特色，一是知识体系的设置顺应国家重大战略，相关理论探讨农村与区域发展模式、发展机制、发展制度与政策等问题。二是导师团队科研方向聚焦于农牧交错带、京津冀区域等特殊区域“三农”问题。三是服务对象与社会实践活动符合农村发展需求。

二、师资队伍建设及科研

（一）师资总量稳步增长，结构进一步优化

学校高度重视导师队伍建设，出台了《研究生导师条例》，严格规定导师遴选条件及标准，明确定期考核制度，持续开展入职培训和指导过程培训，实现了导师队伍建设工作专业化、制度化、规范化。河北北方学院农业硕士专业现有校内外导师总计 139 人，其中正高级职称 79 人，占教师总数 56.8%；副教授 43 人，占教师总人数 30.9%；具有博士学位的教师共计 57 人，总数占教师总人数 41.0%。具有博士学位的教师共计 56 人，总数占教师总人数 42.7%。人均工作年限 19 年以上。享受政府特殊津贴的专家 1 人，国家和省区有突出贡献的中青年专家 10 人（附表 1）。

根据学校师资队伍建设的制度与措施，实现农业硕士导师录用、聘任、晋升、考核和待遇等方面制度化、规范化和科学化。学校遴选研究生导师以硕士点的研究生教育需要为前提，根据硕士点的招生计划、培养方案和导师

梯队的建设要求，设置研究生导师岗位，通过严格的导师遴选制度，遴选出具有丰富的教学经验和较强的科研能力的导师。在导师选择方面，认真执行双导师制。双导师制既弥补高等学校导师实践经验的不足，又便于对研究生进行现场指导，兼职导师的聘任除了对职称的要求外，还对其知识水平业务能力、承担研究课题情况提出要求，重点考虑实际指导能力和水平。

（二）立足服务区域经济发展，科研硕果丰富

2020年主要承担科研项目73项，其中在研课题41项，已完成32项；国家级课题7项，省级课题44项，省级青年基金2项；累计经费达2693.5万元，人均72万元（附表2）。2020年发表学术论文123篇，SCI、EI类25篇，CSCD核心库、核心来源12篇，北大核心期刊40篇，其他类型46篇；第一作者身份发表49篇，通讯作者身份发表70篇（附表3）。发表学术著作和教材5本，以主编身份出版3本，副主编1本；专著1本。科研获奖3项，获得河北省医学科技一等奖1项，河北省山区创业三等奖1项和2019年河北省大学生“调研河北”社会调查活动三等奖1项，第一完成人1项。申请知识产权专利33项，其中实用新型专利18项，获动植物新品种证书10项，著作权5项。

在研究生交流学习方面，为激发研究生求知热情，明确研究生阶段发展目标，促进学术交流，增强科研能力和实践能力的统一。农业硕士专业通过“请进来+走出去”的方式组织形式多样的交流学习。2020年，开展师生学术交流和专题讲座10场，此外还派送多名师生参加国际级和国家级会议并作报告，取得了丰硕成果，提高学生的认知实践能力。参加国际级会议4项，杨友在2020年农业科技与食品工程国际学术会议上的报告《Analysis of

agricultural economic growth factors based on Cobb Douglas production》被 EI 全文收录；逯姝洁在 The 10th International Conference on Frontier Computing(FC 2020) 上的报告《Identity Authentication Protocols for Greenhouse Environmental Monitoring System Based on Internet of Things》收录入 The 10th International Conference on Frontier Computing(FC 2020)论文集（附表 4）。

三、研究生培养过程

河北北方学院农业硕士专业是河北省在冀西北重点布局的农业硕士学位授权点。该专业以“创新驱动”为引领，立足河北、辐射京津晋蒙、面向全国，培养身体健康、思想道德品质好、政治立场坚定、热爱农业、综合职业技能高的应用型、交叉型、复合型高层次技术与管理人员，人才培养水平常年保持在省内前列，成为农业行业人才培养、创新创业和高质量服务地方经济建设的重要基地。近年来，持续不断加强教育教学改革。

（一）将课程思政的概念融入研究生课程体系，加强专业核心课与思政课的深度融合

一方面将思政课程纳入本专业培养方案，明确学分要求。另一方面将思想政治教育贯穿于课程体系的各个环节，激发不同课程中的思政元素，将知识传授与价值引领相结合。要求授课教师根据课程特点，确保每门课程中至少 1~2 个思政教育案例，形成思想政治教育教学体系。如食品加工与安全领域推出的相关专业核心课程，围绕教学资料、教学内容、教学方法和考核方法进行了课程改革，将思政点引入教学中：讲授《食品安全案例》课程时，用“量变到质变，凡事都有度”的思政观点培养学生科学理性地对待食品中

的污染物质、食品添加剂等食品安全问题；讲授《食品加工与贮运专题》课程时，教育学生明白“爱粮节粮，反对浪费”是中华民族的传统美德；讲授《食品质量与安全控制》课程时，通过回顾重大食品安全案例，引导学生思考影响食品安全性的根源性因素是食品生产者“不诚信”，并组织学生对案例展开分析，讨论作为新时代的食品专业研究生应如何在生活和工作中做到诚信守法，做“懂法、守法”的“食品人”。经过多年打磨和积累，农业硕士思政教育成效明显，学生政治素质明显加强、创新能力不断提升，2020年有2名教职人员获得思政教育省级荣誉。

（二）深化研究生培养模式改革，加强案例教学、专业实践和交流学习，推进产学结合

在案例教学方面，积极推进案例库建设，案例素材完全来源于生产实践，体现领域内重点问题和行业需求，具有代表性、典型性、客观性、先进性和创新性，对研究生的理论和实践教学具有较大的参考价值和启发作用。目前，已有1个教学案例入选中国专业学位教学案例中心案例库，6个省级案例库建设项目和3个校级案例库建设项目获得立项资助。同时在案例教学过程中，多角度、多层次挖掘蕴藏在案例中的理论知识和有效可行的实践做法，将理论知识、职业道德、行业规范等要素统一起来，贯穿于整个教学过程，培养学生分析和解决问题的实践能力，探索出了参与型、竞赛型、活动型和实践学习型4种案例教学模式（附表5）。

在专业实践方面，体现三结合原则，即集中实践与分段实践相结合、校内实践和现场实践相结合、专业实践与论文工作相结合。实践方式较为灵活。一是进入学校与企、事业单位联合建立的实践基地实践锻炼，并由实践基地

导师负责指导教学。目前，已建成30余个实践基地以及10余个校内实习基地，此外还建有3个跨地域联合培养基地。实践基地数量充足，学科分布合理，可满足各领域专业硕士实践教学要求（附表6）。二是依据培养方案，结合基地实际，制定研究生在基地的培训细则，并明确培养考核要求，要求实践训练时间一般不少于6个月，训练期满后研究生要撰写专业实践学习总结报告，向所在院系进行汇报，考核通过者方可取得相应学分。

（三）压实各方主体责任，认真谋划研究生学位授予工作，确保工作有序开展

按照学校《硕士学位授予工作实施细则》、《农业硕士专业学位研究生培养指导意见》及各领域的培养方案，研究生须满足如下条件才可获得学位：完成课程学习，成绩合格，修满学分；完成一定时间的专业实践研究，考核合格；完成学位论文并达到硕士学位论文授予标准，通过硕士学位论文答辩；毕业时必须以第一作者身份、以河北北方学院为第一作者单位在省级及以上学术刊物上发表1篇与本人专业相关且字数在2000字以上的学术论文。

在学位授予方面，论文答辩是重要环节。2020年受疫情影响，为保证研究生顺利完成答辩工作，结合防疫工作要求，农业硕士专业采用网络视频形式组织答辩并紧紧围绕以下几点开展相关工作：一是坚持底线思维，做好事前筹划和合理安排，细化工作预案，做到有备无患；二是保证网络答辩的规范性和严肃性，与现场答辩保持同等质量；三是确保学位论文和学位授予质量，保持高标准严要求；四是关心关爱学生，切实解决学生困难，加强人文关怀，尤其增加导师与学生的交流沟通。经过各领域的共同努力，2020年共有43名研究生获得学位，学位授予工作顺利完成。

（四）积极推动研究生就业工作，就业率和就业单位质量逐年提升，受到社会好评

为全力保障2020届研究生毕业生顺利就业，认真分析当前毕业生就业形势，精准帮扶，有序开展毕业生就业服务工作。通过精准摸排就业情况、推送就业信息、服务就业指导，充分发挥校内外导师的指导作用，2020年实现100%就业率。43名毕业生中4人升学深造，2人自主创业，41人就业，就业单位中以机关事业单位、大型企业为主（附表7）。

四、研究生招生情况

（一）招生选拔

根据教育部历年《全国研究生招生工作管理规定》，学校成立由党委书记、校长为组长的研究生招生工作领导小组，直接领导研究生招生工作。招生考试录取制度健全，操作规范，严格遵守全国教育专业学位教指委有关规定，无超范围招生现象。招生考试命题科学规范，命题、阅卷、复试等关键环节全程录像，管理有序。学校农业硕士生源充足，生源质量逐渐提高，结构改善明显。2020年我校招收农艺与种业、资源利用与植物保护、食品加工与安全、畜牧、农村发展、农业工程与信息技术等6个领域的农业硕士，报名人数为167人（其中全日制158人，非全日制9人），录取人数为73人（其中全日制69人，非全日制4人），录取比例为43.71%（附表8）。

（二）生源质量不断提升，生源结构进一步优化

3月份以来，在研究生学院研招工作领导小组的统一领导下，在全力支持配合下，在监审室的全程监督下，研究生学院研招办坚持严格公开、公正、公平招生工作纪律，通过出台吸引优质生源激励政策、实施精细化招生措施、

开展多途径招生宣传、规范复试工作流程，生源结构进一步优化，生源质量不断提升。一是总体生源质量显著提高。全部统考录取的 73 名考生，初试成绩均超过国家复试线 10 分以上，整体成绩较往年明显提高，其中超过国家复试线 30 分以上的考生 19 人，占 58%，较去年提高了 15%（其中超过国家复试线 50 分的考生共 3 人）。在全部录取的 73 名考生中，有 9 名考生本科院校为 985、211 院校（其中 3 名考生本科毕业院校为 985 高校），占 24.5%，较去年提高了 5.7%。二是生源结构进一步优化，在全部调剂考生中 81% 的考生第一志愿为农业专硕，25% 的考生本科专业及第一志愿均为农学相关学科。

生源质量的提高、生源结构的优化为我校农业硕士人才培养打下良好的基础。按照教育部研究生招生进程，研究生招生工作办公室完成考生调档、政审及录取等相关工作程序。

五、研究生质量保障体系

（一）导师队伍的选聘、培训、考核，行业导师选聘、双导师制落实

为建设高素质的研究生导师队伍，学校制定了《研究生导师岗位考核管理办法》、《专业学位硕士生导师遴选办法》等系列管理文件。各学院学位评定分委员会负责新晋导师资格审查和初步考核，校学位评定委员会进行终审。学校对导师实行动态管理，导师每三年进行一次考核，并对导师考核实行负面清单管理制度，没通过考核的导师将被警告或取消导师资格。各导师每年至少参加一次学校组织的导师带教相关的培训。

行业导师选聘主要从各基地符合条件的技术人员选聘，行业导师选聘条件与校内导师选聘条件相同。研究生培养严格实施校内外双导师制，并设立

导师组，学校与实践基地签订研究生合作培养协议，基地导师指导研究生专业实践，会同校内导师共同对研究生学位论文进行指导。

（二）导师指导研究生的制度要求和执行

学校制定了较为全面的导师指导研究生相关制度，包括《河北北方学院研究生指导教师条例》、《河北北方学院农业硕士专业学位研究生培养指导意见》、《河北北方学院农业硕士专业学位研究生专业实践管理办法(试行)》、《河北北方学院专业学位硕士研究生培养经费使用管理暂行规定》、《河北北方学院研究生中期考核办法》、《河北北方学院研究生二级培养单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》等系列文件（表 9）。所有导师在培养研究生的过程中，严格执行这些管理制度，在研究生教育的各个环节认真履行岗位职责，严格遵守职业道德、科学伦理和学术规范，全面负责指导研究生个性化的培养计划并督促实施，学校将导师是否严格执行相关制度作为导师考核的重要参考依据，以确保研究生的培养质量。

（三）培养方案制定

根据全国农业专业学位研究生教育指导委员会颁布的指导性培养方案要求，学校 2015 年、2018 年分别制定和修订了农业硕士专业各领域培养方案。培养方案紧紧围绕国家对高端农业人才的需求，坚持“产、学、研、用”四位一体的人才培养理念，以“宽、厚、新、实”为原则，以实践为导向，反映不同领域农业硕士专业学位研究生培养特点。培养方案采取课程学习、实践训练和论文研究相结合的培养方式，实行校内、校外双导师制。培养方案构建了“平台+模块”的课程体系，设学位基础课、专业必修课（领域主干课）、实践教学、专业选修课、专业补修课五个平台，每个平台设置若干

课程模块，将实践教学贯穿于培养全过程，规定研究生在实践基地训练时间不少于6个月。各领域培养方案培养环节完备，严格各环节考核，对实践教学、论文选题、中期考核、论文答辩、学位授予等都做出了明确规定和严格要求。

（四）学风建设（科学道德、学术规范教育开展、学术不端行为）

1 将学术诚信作为导师考核的重要内容。将研究生学术诚信作为学院导师带教质量考核的重要内容，实施一票否决制。对于学生学术不端行为负有责任的指导教师，报请研究生学院，对导师作出暂停招生、取消导师资格的处理。

2 加强研究生入学学术道德教育。研究生新生入学后，学院通过各种方式进行学术道德与学术诚信教育，通过上好“开学第一课”的形式对研究生新生进行入学学术道德教育。课程内容包括“学术道德与科研操守——论文写作预警”，“坚决杜绝学术不端！”等。

3 组织研究生收看全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会。每年学校组织研究生收看该宣讲报告会，会后通过组织师生交流会、撰写心得体会等方式强化研究生对报告会的收看效果。

4 继续将学术不端监测结果作为学位授予的必要条件，对出现学术诚信问题的导师和学生严肃处理。研究生所在的培养学院作为研究生培养主体，对研究生培养具有第一管理责任，在研究生学位论文开题、撰写、中期检查、预答辩、预审、评阅、答辩等过程管理环节，对论文是否存在学术不端情况进行严格把关。

5 保证生源质量。学校高度重视研究生招生工作，以“提高生源质量、

打造精品研究生、推动学科建设更上新台阶”为目标，通过一系列措施来提高研究生生源质量。一是加大宣传力度，拓展宣传渠道，学院教师和研究生充分利用各种学术交流机会，宣传学校和学院的学科优势和特点。二是制定对一志愿考生的奖励和各种倾斜政策，鼓励考生一志愿报考。三是建立快速反应的信息传输渠道，招生工作人员在招生期间根据工作需要延长在岗时间，及时回应考生关注的问题，提供细致周到的咨询服务。四是严格规范招生程序，杜绝违规操作。研究生学院招生工作领导小组全过程指导和监管，确保招生工作公开、公平、公正。

（五）高度重视意识形态建设，师资队伍德育能力不断提高

学校高度重视意识形态工作，将本项工作与研究生教学、科研、人才培养紧密结合，并要求各基层党组织加强落实意识形态工作责任制。农业硕士专业学位现已形成党委统一领导、党政齐抓共管，基层党支部分工负责的意识形态工作格局。研究生辅导员非常重视自身专业化的发展，利用自身实践经验丰富的优势，与思政教育专业教师合作，开展相关思政课题研究工作，不断提高自身的职业能力和科研能力。本专业多名辅导员被评为“冀青之星”。多名辅导员在职业技能大赛中获奖（附表 10）。

六、存在问题与改进措施

本年度学位授权点建设存在的问题，针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

（一）学位授权点建设存在的问题：

1. 关于招生领域。学校农业硕士专业学位领域偏多，建议结合师资队伍整体实力及社会需求情况调整招生领域。

2. 关于科研成果。导师科研成果较多，但国家级研究项目、应用性成果转化项目和科研获奖偏少，科研水平有待进一步提高。

3. 关于教学方式问题。面向新时期现代农业对师资的需求，应以问题解决为导向，改进教学内容、形式与方法。

（二）改进建议和思路举措：

1 提高质量，办出特色。压缩招生领域数量，发挥强势领域实力，进一步提高质量、办出特色。

2 提高科研水平。鼓励导师申报高水平的科研项目、发表高水平的学术论文；继续加强科研团队的培育，产出高质量的科研成果，服务农业硕士的培养。同时加大现有导师对教学的研究力度，建立学术产出的考评和奖励机制，持续提高导师科研水平。

3 改进教学方法。重视农业硕士教学规律的研究和探索，积极应用案例教学、现场教学等有效教学方法和手段，促进教学水平的不断提升。加强案例库建设，引导教师运用鲜活案例库开展教学工作，采取多方措施保证教学形式的多样性。