

学位授权点建设年度报告

名称：河北北方学院
学位授予单位
代码：10092



名称：农业硕士
专业学位类别
代码：0951

2024年12月31日

农业硕士

专业学位授权点质量建设 2024 年度报告

一、学位授权点概况

河北北方学院是经国家教育部批准，于2003年9月由张家口医学院、张家口师范专科学校和张家口农业高等专科学校三所省属高校合并组建而成，是河北省西北部具有硕士学位授予权的综合性省属本科院校。学校扎根塞外，艰苦办学，经过长期历史积淀，确立了“崇德求是，博专致用”的办学理念，致力于为地方培养“下得去、留得住、用得上、能吃苦、上手快、有后劲”的高素质应用型人才。

学校农业教育源于1923年肇建的“察哈尔实业学校”（张家口农业高等专科学校前身）。百年来，学校立足河北、辐射京津晋蒙、面向全国，把培养人才、服务经济建设和科学研究有机结合起来，为地方经济建设和社会发展做出了重要贡献。学校是国家教育部第一批“实用技能型卓越农林人才教育培养计划改革试点”单位，农学专业为河北省高等学校品牌特色专业，农学团队为河北省级教学团队。学校以其悠久的办学历史、朴实的校风学风，雄厚的师资力量，为社会培养了3万余名农业科技人才，成就了诸如全国知名养禽专家朱元照教授、“塞北兔之父”杨正教授、省长特别奖获得者徐长金教授等一大批农业科技专家，许多毕业生已经是张家口各区县农业部门的业务骨干。学校是名符其实的“冀西北地区农业科技人才的摇篮”。

学校 2005 年获得硕士学位授予权，目前拥有 4 个硕士学位授权一级学科，5 个硕士专业学位授权类别。2014 年获得农业硕士专业学位授权点，2015

年开始招生，2018年通过专业学位授权点专项评估。2024年，为社会培养84名农业硕士高素质应用人才。

(一)学位点方向（专业领域）

目前，农业硕士专业学位授权点涵盖农艺与种业、资源利用与植物保护、食品加工与安全、畜牧、农业工程与信息技术和农村发展6个领域。

农艺与种业领域包括园艺、草业和种业3个方向。涉及主要农作物、园艺作物、草业及相应种苗全产业链生产、经营和管理。主要为农艺与种业领域技术研究、开发及推广、农村发展等企事业单位和管理部门培养应用型、复合型高层次人才。

资源利用与植物保护领域包括农业资源利用、植物保护2个方向。涵盖农业资源高效利用、土壤改良与培肥、肥料加工与施用、农产品质量安全控制、农业环境监测评价与污染治理、农业资源环境与信息技术、植物有害生物分类、成灾机理及其绿色防控、外来入侵有害生物及其防控、植物检验检疫、植物保护技术集成与应用、现代植保和施肥装备研发创新等多个方面。主要为土壤肥料、植物保护领域相关企事业单位和新型农业经营主体等培养精技术、懂经营、会管理的应用型、复合型高层次人才。

食品加工与安全领域涵盖果蔬产品、畜禽产品、粮油产品加工，农产品贮藏保鲜、营养功能食品研发，以及食品质量安全控制技术、食品安全管理等研究方向。以发展现代农业和食品产业为宗旨，为相关企事业单位和管理部门培养具有坚实的基础理论和宽广的专业知识，能够独立承担食品加工与安全相关的专业技术或管理工作，具有较强的解决实际问题的能力和创造力，具有良好职业道德的应用型、复合型高层次人才。

畜牧领域设置养殖方向，涵盖动物生产、动物繁育原理与技术、动物营养与饲料、动物疫病防治等方面，培养学生掌握动物生产系统的基础理论和专业知识，以及相关的管理、人文和社会科学知识；具有较宽广的知识面，较强的专业技能和技术传授技能，掌握牛、羊、猪、鸡等主要畜禽的生产管理和工程技术；具有创新意识和新型的农业推广理念，能够独立从事高层次的农业技术研发、推广和农村发展工作；为畜牧技术研究、应用、开发、推广和职业技术教育培养具有综合技能的复合应用型高层次人才。

农业工程与信息技术领域设置农业信息技术方向。该方向是集农业科学、环境科学、信息科学、机械科学、工程科学、管理科学等为一体的多学科交叉方向。利用信息技术将农业生产、管理、农资及农产品市场等领域紧密地连接起来，通过现代信息技术和信息系统，将为农业产供销及相关的管理和服 务提供有效的信息支持，将农业生产、管理、销售等领域有机地连接起来，形成一个有机的系统，提高农业生产的综合能力和经营管理效率，为积极推进信息农业研究开发与推广应用，促进我国农业信息化建设和现代化进程提供理论基础与技术支撑。通过高校、企业和产业协同育人、共同攻关，形成“人才培养+科学研究+推广应用”的学科建设体系，体现本学科的“新工科”与“新农科”交叉融合的鲜明特色，培养创新型农业工程学科人才；培养将先进工程原理与方法应用于农业生产过程，具备解决与农业生产相关的工程应用问题的技术人才；培养能改善农业生产与生长环境能力，适应现代农业发展需求的高层次、复合型人才。

农村发展领域涵盖了农村区域发展、农业社会治理与农村公共管理 3 个方向，培养对区域农业经济与农村发展问题进行分析和提出对策的实践型、

应用型和专业型的高层次专门人才。该领域利用农村经济、管理学和农村社会学等多学科的理论与方法，探索农村区域发展的过程、发展模式、发展机制、发展问题以及发展政策，以及适合特殊农村区域农牧业发展的途径，为农村经济高质量发展提供了理论和实践依据。

（二）学科建设与发展

农艺与种业领域，依托河北省高等学校品牌特色农学专业、“农学、园艺”省级一流本科专业、河北省高等学校农业创新高地和河北省重点发展学科“作物栽培学与耕作学”等省级平台，形成了稳定的培养方向：（1）园艺方向：掌握园艺作物生产管理与工程技术，具有创新意识和独立从事园艺类农艺与种业领域的研究或开发、经营管理、服务地方等工作的能力；（2）草业方向：依托国家牧草产业技术体系张家口综合试验站、国家草品种区域试验站、河北省现代农业产业技术体系草业创新团队张家口综合实验推广站等国家级、省级平台，形成了稳定的培养方向；掌握草业科学的框架、草地的各种功能和草地农业生态系统的界面理论，科学合理地利用和保护草地，具备从事生产与管理、技术与推广、经营与开发、教学与科研等方面的工作能力；（3）种业方向：掌握种业生产管理与工程技术，具有创新意识和独立从事植物种业领域的研究或开发、经营管理、服务地方等工作的能力。

资源利用与植物保护领域，依托中国农业科学院植物保护研究所、中国农业科学院蔬菜花卉研究所、河北省农科院植物保护研究所和张家口市农业科学院等作为校外实践基地，注重学生分析问题、解决问题、实践能力的培养。目前已形成多个较为稳定的研究方向：（1）作物养分资源管理；（2）小麦、谷子等作物主要病害发生规律与防控技术；（3）昆虫化学生态学及

有害生物综合治理；（4）蔬菜主要病害发生规律及防控技术；（5）土传病害生物防治技术；（6）观赏植物抗虫机理。

食品加工与安全领域依托食品科学与工程校级一流培育学科、校级重点学科、食品科学研究所、河北省农产品食品质量安全分析检测重点实验室、张家口市特色农产品质量安全重点实验室、张家口市动物卫生监督所、张家口坝源薯业有限公司等校内学科平台及校外实践基地，以当地特色农畜产品为研究对象，借助本领域科研团队优势，形成了3个较为稳定的研究方向：

（1）研究当地特色农产品的加工利用，特色粮食、果蔬、畜产品贮藏保鲜，研究开发新产品、新工艺、新技术，解决企业实际生产中存在的迫切问题；

（2）对当地特色农产品，开展营养价值评定、具有生理活性物质的提取分离、功能性评价等研究，开发营养保健功能食品新产品；（3）以食品安全检测新技术为研发目标，开展农药、兽药、其他有毒有害物质等食品安全危害因子的检测识别机制及技术研究，为食品产业健康发展保驾护航。

畜牧领域坚持以“突出重点，适应需求，凝炼特色，注重创新”为基本原则推进本领域硕士专业学位研究生教育发展。依托省重点发展学科动物营养与饲料科学，不断加强河北省肉牛产业创新团队高效养殖岗、河北省蛋鸡肉鸡产业技术体系肉鸡疫病防控岗位、现代农业产业技术体系创新团队蛋鸡肉鸡创新团队、现代农业产业技术体系创新团队肉牛创新团队、现代农业产业技术体系蛋鸡肉鸡创新团队冀北蛋鸡肉鸡生产综合试验推广站等特色产业团队建设等特色产业团队建设，注重坝上长尾鸡、北京油鸡等地方特色种质资源的保护、创新与生态养殖关键技术研究，制定多项地方性标准以及养殖规范。依据学科专业建设特色，不断推动原有研究方向的拓宽，并发展新的研究方

向，做出积极探索，强化不同研究方向的相互支撑、相互渗透，创立以综合型和应用型为特色的发展方向。最终实现资源共享和合理配置，为适应未来生产实践需要打下基础。

农业工程与信息技术领域立足河北、面向京津冀、辐射全国，以服务乡村振兴、农业现代化等“产业问题和社会需求”为导向，以服务现代农业和经济社会的发展为己任，面对京津冀地区中小型农机具匮乏、农业信息测控技术落后、农业信息化水平低等痛点，紧密与社会需求和企业要求相结合，强调农学、农业工程、信息技术学科交叉，聚焦机电一体化、智能控制技术、传感器技术等关键和瓶颈技术，强化技术创新和产品研发。研究成果将全面服务京津冀智慧农业产业，快速提升京津冀地区现代农业发展水平，并有力促进经济社会的发展。依托“河北省匠心工程课程思政教学研究示范中心”、“河北省人口健康信息化工程技术创新中心”、“智能技术科普示范基地”等多个省级平台，融合河北省一流本科专业计算机科学与技术专业与农学等学科的优势，经过几年的发展，在智慧农业领域已形成鲜明特色并取得一系列教学科研成果。“基于物联网的智慧农场”入选河北省教育厅专业学位教学案例库，与张家口三生智慧农业科技有限公司、河北垣瑞农业开发有限公司、河北雄峰智能制造有限公司等企业签署了校企合作协议，建立了高质量校外实习基地。部分课题成果与张家口中业科技有限公司等企业进行合作，在张家口坝上部分地区实现产业化。近5年，该领域获批项目总经费160余万元，发表被SCI/EI收录论文24篇，出版论著5部，获各类软著专利33项，省、市、厅各级项目34项。

农村发展领域围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的乡村振兴战略总要求，立足地域资源禀赋，坚持立农为农、市场导向、融合发展、绿色引领和创新驱动为原则，以农村及其特定类型区域的经济、社会、生态环境可持续发展为研究对象，利用农村经济、区域经济、管理学等多学科的理论与方法，探讨农村发展过程、发展模式、发展机制、发展问题。通过采取课程学习、实践训练、论文研究相结合的培养方式，培养服务农村发展的高层次实践型、应用型 and 复合型人才，以促进农村可持续发展。依托良好的区位优势、师资队伍和实践平台，聚焦于农牧交错带、京津冀区域等特殊区域“三农”问题，最终形成了3个特色鲜明的研究方向：（1）农业区域发展，主要研究以产业为主导的农业农村发展问题；（2）农村社会治理，主要研究农村公共产品、公共服务提供问题，包括村庄发展规划，基础设施建设与农村人居环境整治等；（3）农村公共管理，主要研究农村公共组织管理、农村公共管理战略、农村公共部门的人力资源管理、农村公共政策的制定与执行等。成立有实体建制的乡村振兴学院，在乡村振兴精神内核、产业发展等方面系统重构传统乡村，推进现代农业发展、打造乡村振兴“冀西北样板”，并初步建成“农文旅科技小院”、“中医药文化传承小院”和“富锶蔬菜小院”，积极探索高效与农村深度融合、科技与产业紧密结合的人才培养新模式。

二、师资队伍建设及科研

（一）师资总量稳步增长，结构进一步优化

学校高度重视导师队伍建设，出台了《研究生导师条例》，严格规定导师遴选条件及标准，明确定期考核制度，持续开展入职培训和指导过程培训，

实现了导师队伍建设工作专业化、制度化、规范化。河北北方学院农业硕士专业现有校内、外导师、行业专家、骨干教师总计 210 人，其中正高级职称 78 人，占教师总数 37.1%；副教授 51 人，占教师总人数 24.3%；具有博士学位的教师共计 97 人，总数占教师总人数 46.2%。人均工作年限 24 年以上。享受政府特殊津贴的专家 1 人，国家和省区有突出贡献的中青年专家 10 人（附表 1）。

根据学校师资队伍建设的制度与措施，实现农业硕士导师录用、聘任、晋升、考核和待遇等方面制度化、规范化和科学化。学校遴选研究生导师以硕士点的研究生教育需要为前提，根据硕士点的招生计划、培养方案和导师梯队的建设要求，设置研究生导师岗位，通过严格的导师遴选制度，遴选出具有丰富的教学经验和较强的科研能力的导师。在导师选择方面，认真执行双导师制。双导师制既弥补高等学校导师实践经验的不足，又便于对研究生进行现场指导，兼职导师的聘任除了对职称的要求外，还对其知识水平业务能力、承担研究课题情况提出要求，重点考虑实际指导能力和水平。

（二）立足服务区域经济发展，科研硕果丰富

2024 年承担科研项目 68 项，其中在研课题 38 项，已完成 30 项；国家级课题 3 项，省部级课题 30 项，省级青年基金 1 项；累计经费达 1798.6 万元。2024 年发表学术论文 423 篇，其中 SCI 和 EI 收录 56 篇。科研获奖 4 项，包括中国商业联合会二等奖 1 项，河北省林学会科学技术一等奖 2 项。涉及知识产权项目 8 项（附表 2，附表 3）。

在研究生交流学习方面，为激发研究生求知热情，明确研究生阶段发展目标，促进学术交流，增强科研能力和实践能力的相统一。农业硕士专业通

过“请进来+走出去”的方式组织形式多样的交流学习。2024年，派送或线上参加国际级、国家级会议等各级会议、报告、讲座等130余场次，取得了丰硕成果，提高学生的认知实践能力。袁静、陈垚宏、刘越同学分别在2024年河北省食品学会年会上做了题为《藜麦抗氧化肽的制备工艺研究》《藜麦功能性食品的发展历程》《藜麦中黄酮的提取及降血糖作用》的报告（附表4）。

三、研究生培养过程

河北北方学院农业硕士专业是河北省在冀西北重点布局的农业硕士学位授权点。该专业以“创新驱动”为引领，立足河北、辐射京津晋蒙、面向全国，培养身体健康、思想道德品质好、政治立场坚定、热爱农业、综合职业技能高的应用型、交叉型、复合型高层次技术与管理人才，人才培养水平常年保持在省内前列，成为农业行业人才培养、创新创业和高质量服务地方经济建设的重要基地。近年来，持续不断加强教育教学改革。

（一）将课程思政的概念融入研究生课程体系，加强专业核心课与思政课的深度融合

一是强化设计，完善研究生课程思政建设工作机制。一方面将思政课程纳入本专业培养方案，明确学分要求。另一方面，将思想政治教育贯穿于课程教学大纲设计、教学过程管理和课程质量评价等环节，使专业知识与思政元素交叉融合，促进教书与育人相统一。如食品加工与安全领域在讲授《食品安全案例》课程时，用“量变到质变，凡事都有度”的思政观点培养学生科学理性地对待食品中的污染物质、食品添加剂等食品安全问题；农业工程与信息技术领域的专业课《数字农业技术平台》，提出基于物联网的农

产品追溯系统解决方案，为农业生产提供精准化种植、可视化管理、智能化决策，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。

二是强化实践教学，着力打造内容丰富的课程体系。农业硕士注重在实践中开展课程思政建设，促使研究生课程思政建设有广度、有深度和有温度。如农村发展领域赴北京双清别墅、中国人民革命军事博物馆开展“踏寻红色足迹，弘扬革命精神”的主题党日活动。此外，加强与其他教学单位的协作，提高研究生课程与思政课程同向同行、共同发展的协同效应。

三是强化能力培训，不断提升教师课程思政水平。农业硕士注重教师思政能力的培训，通过专家授课、研讨交流和实地调研等多种方式提升教师的思政理论水平和授课能力，经过多年打磨和积累，农业硕士思政教育成效明显，学生政治素质明显加强、创新能力不断提升。

(二) 深化研究生培养模式改革，加强案例教学、专业实践和交流学习，推进产学结合

在案例教学方面，积极推进案例库建设，案例素材完全来源于生产实践，体现领域内重点问题和行业需求，具有代表性、典型性、客观性、先进性和创新性，对研究生的理论和实践教学具有较大的参考价值和启发作用。目前，已有 1 个教学案例入选中国专业学位教学案例中心案例库，6 个省级案例库建设项目和 13 个校级案例库建设项目获得立项资助。同时在案例教学过程中，多角度、多层次挖掘蕴藏在案例中的理论知识和有效可行的实践做法，将理论知识、职业道德、行业规范等要素统一起来，贯穿于整个教学过程，培养学生分析和解决问题的实践能力，探索出了参与型、竞赛型、活动型和实践学习型 6 种案例教学模式（附表 5）。

在专业实践方面，根据专业学位人才培养方案要求，各领域结合各专业特点制定实践教学计划，明确具体实践内容和实践要求，规范实践教学过程。专业实践体现了集中实践与分段实践相结合、校内实践和现场实践相结合、专业实践与论文工作相结合三个原则。一是做好实践前的安全学习教育工作。高度重视专业实践工作，组织培训，提高学生的安全意识，落实安全责任。同时，讲解培养手册中专业实践和学位论文工作的实施要求及实践学分考核要求，以有效落实专业实践及学位论文工作计划安排。二是进入学校与企、事业单位联合建立的实践基地实践锻炼，实践基地指导老师负责指导，校内指导老师参与研究生实践指导。同时，校内、校外指导老师加强联系、密切合作，帮助研究生结合实践内容，收集相关实践案例、调研材料和参考素材等，为撰写实践调查报告和学位论文做好准备。目前，已建成46余个实践基地以及10余个校内实习基地，此外还建有3个跨地域联合培养基地。实践基地数量充足，学科分布合理，可满足各领域专业硕士实践教学要求（附表6）。三是依据培养方案，结合基地实际，制定研究生在基地的培训细则，并明确培养考核要求，要求实践训练时间一般不少于6个月，训练期满后研究生要撰写专业实践学习总结报告，认真做好实践总结，向所在院系进行汇报，考核通过者方可取得相应学分。

（三）压实各方主体责任，认真谋划研究生学位授予工作，确保工作有序开展

按照学校《硕士学位授予工作实施细则》《农业硕士专业学位研究生培养指导意见》及各领域的培养方案，研究生须满足如下条件才可获得学位：完成课程学习，成绩合格，修满学分；完成一定时间的专业实践研究，考核

合格；完成学位论文并达到硕士学位论文授予标准；学位论文通过校内至少有2名具有副高级以上专业技术职称的专家评阅（应有来自行业和产业相关实际工作部门的专家），同时通过校外至少3个专家的双盲制评审，方可进入答辩环节；答辩委员会由相关行业3名至5名具有副高级以上专业技术职称的专家组成，经无记名投票且三分之二以上同意，做出建议授予农业硕士专业学位的决议，同时研究生毕业时必须以第一作者身份、以河北北方学院为第一作者单位在省级及其以上学术刊物上发表1篇与本人专业相关且字数在2000字以上的学术论文，由学校学位评定委员会审核批准后授予农业硕士专业学位。

在学位授予方面，论文答辩是重要环节。2024年为保证研究生顺利完成答辩，农业硕士专业组织答辩并紧紧围绕以下几点开展相关工作：一是坚持底线思维，做好事前筹划和合理安排，细化工作预案，做到有备无患；二是保证网络答辩的规范性和严肃性，与现场答辩保持同等质量；三是确保学位论文和学位授予质量，保持高标准严要求；四是关心关爱学生，切实解决学生困难，加强人文关怀，尤其增加导师与学生的交流沟通。经过各领域的共同努力，2024年共有84名研究生获得学位，学位授予工作顺利完成。

（四）积极推动研究生就业工作，就业率和就业单位质量逐年提升，受到社会好评

为全力保障2024届研究生毕业生顺利就业，认真分析当前毕业生就业形势，精准帮扶，有序开展毕业生就业服务工作。通过精准摸排就业情况、推送就业信息、服务就业指导，充分发挥校内外导师的指导作用，2024年就业率85.7%。84名毕业生中72就业（附表7），主要涉及农、林、牧、渔业26

人以及教育业、服务业、制造业、建筑业各个行业。

四、研究生招生情况

（一）招生选拔

根据教育部历年《全国研究生招生工作管理规定》，学校成立由党委书记、校长为组长的研究生招生工作领导小组，直接领导研究生招生工作。招生考试录取制度健全，操作规范，严格遵守全国教育专业学位教指委有关规定，无超范围招生现象。招生考试命题科学规范，命题、阅卷、复试等关键环节全程录像，管理有序。学校农业硕士生源充足，生源质量逐渐提高，结构改善明显。2024年我校招收农艺与种业、资源利用与植物保护、食品加工与安全、畜牧、农村发展、农业工程与信息技术等专业型硕士，共6个领域的农业硕士，报名人数为231人（其中全日制186人，非全日制45人），录取人数为77人，其中全日制71人，非全日制6人，录取比例为33.33%（附表8）。

（二）生源质量不断提升，生源结构进一步优化

2024年，在研究生学院研招工作领导小组的统一领导及全力支持下，通过监审室的全程监督，研究生学院研招办坚持严格公开、公正、公平招生工作纪律，通过出台吸引优质生源激励政策、实施精细化招生措施、开展多途径招生宣传、规范复试工作流程，生源结构进一步优化，生源质量不断提升。一是总体生源质量显著提高。全部统考录取的77名考生，初试成绩超过国家复试线10分以上69人，占89.61%，其中超过国家复试线30分以上的考生55人，占71.42%，（其中超过国家复试线50分的考生共41人；超过国家复试线100分以上共7人）。在全部录取的77名考生共来源于35所本科

院校，有4名考生本科院校为211、双一流院校，生源结构得到优化。二是生源结构进一步优化，所有调剂考生的90%以上均为农业硕士，持续保持良好生源状态，生源质量逐年提高、生源结构进一步优化，为我校农业硕士人才培养打下良好的基础。

五、研究生质量保障体系

（一）研究生培养实施校内外双导师制，严格执行导师遴选和考核制度。

为建设高素质的研究生导师队伍，学校制定了《专业学位硕士生导师遴选办法》《研究生导师岗位考核管理办法》等管理文件。各学院学位评定分委员会负责新晋导师资格审查和初步考核，校学位评定委员会进行终审。学校对导师实行动态管理，导师每三年进行一次考核，并对导师考核实行负面清单管理制度，没通过考核的导师将被警告或取消导师资格。导师每年至少参加一次学校组织的导师带教相关培训。

研究生培养严格实施校内外双导师制，并设立导师组，导师组包含校内导师和行业导师。行业导师选聘主要从各基地符合条件的技术人员选聘，选聘条件与校内导师选聘条件相同。学校与实践基地签订研究生合作培养协议，基地导师指导研究生专业实践，并与校内导师共同对研究生学位论文进行指导。

（二）严格执行研究生管理制度，不断提升研究生培养水平

学校制定了较为全面的研究生指导相关制度，包括《河北北方学院研究生指导教师条例》《河北北方学院农业硕士专业学位研究生培养指导意见》《河北北方学院农业硕士专业学位研究生专业实践管理办法（试行）》《河北北方学院专业学位硕士研究生培养经费使用管理暂行规定》《河北北方学

院研究生中期考核办法》《河北北方学院研究生二级培养单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》等系列文件（附表9）。所有导师在培养研究生的过程中，严格执行研究生培养相关管理制度，认真履行岗位职责，严格遵守职业道德、科学伦理和学术规范，保质保量完成每个研究生的培养计划并督促实施，学校将导师是否严格执行研究生培养相关制度作为导师考核的重要参考依据，以确保研究生的培养质量。

（三）标准引领、体现特色，制定应用型人才培养方案

农业硕士主要培养学生掌握农学、园艺、种子、草业、畜牧等的种养殖技术、植物保护、农业资源利用及环境治理、食品加工制造及安全监管技术等知识，解决农村发展和农业信息化的相关问题，学生毕业后到相关的企事业单位，从事农业领域相关技术研究、应用、开发、推广等工作，立足京津冀生态建设和农业产业化发展，为新时期农业农村的发展提供坚实的后备力量。根据全国农业专业学位研究生教育指导委员会颁布的指导性培养方案要求，学校2015年、2018年、2020年、2023年分别制定和修订了农业硕士各领域培养方案。在培养方案制定过程中，紧紧围绕国家对高端农业人才的需求，坚持“产、学、研、用”四位一体的人才培养理念，以“宽、厚、新、实”为原则，充分考虑不同领域农业硕士的培养特点。培养方案采取课程学习、实践训练和论文写作三位一体的培养方式，构建“平台+模块”的课程体系，设学位基础课、专业必修课（领域主干课）、实践教学、专业选修课、专业补修课五个模块，每个模块设置若干课程，将实践教学贯穿于培养全过程，规定研究生在实践基地训练时间不少于6个月。各领域培养方案培养环节完备，对实践教学、论文选题、中期考核、论文答辩、学位授予等都

做出了明确规定和严格要求。

（四）加强研究生科学道德和学风建设，营造健康学术氛围。

科学道德和学风建设是研究生教育的重要内容，也是培养拔尖创新人才的重要保证。为深化研究生教育改革，营造良好的学习氛围，建立健全优良学风的长效机制，采取以下措施开展相关工作。

1. 开展主题教育，建立研究生思想引领的长效机制

通过开展研究生入学道德教育、收看全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会、科学道德和学风建设主题教育活动等形式，营造良好的校园学风氛围。重视“开学第一课”，内容包括“学术道德与科研操守——论文写作预警”、“坚决杜绝学术不端”等。同时，采取学校和学院宣讲相结合、传统方式和新媒体宣讲相结合、关键环节和重要时点相结合的方式，分培养层次、培养类型、学习年级进行形式多样、内容丰富的宣讲，增强宣讲教育的实效性。

2. 完善导师责任制，发挥导师的言传身教示范作用

研究生院对导师定期进行科学道德、学术规范等方面的培训，并将其纳入导师考核评价体系。将学术诚信作为导师考核的重要内容。将研究生学术诚信作为学院导师带教质量考核的重要内容，实施一票否决制。对于学生学术不端行为负有责任的指导教师，根据学校相关管理规定，将对导师作出暂停招生、取消导师资格的处理。

3. 注重过程管理，强化研究生学位论文的质量控制

将学术不端监测结果作为学位授予的必要条件，对出现学术诚信问题的导师和学生严肃处理。研究生所在的培养学院作为研究生培养主体，对研究

生培养具有第一管理责任，在研究生学位论文开题、撰写、中期检查、预答辩、预审、评阅、答辩等过程管理环节，对论文是否存在学术不端情况进行严格把关。同时，对研究生要建立学术诚信档案，记录研究生的学术活动轨迹和诚信状况，作为评奖评优、毕业答辩、就业推荐的重要依据。

4. 加强学术交流，促进学科高质量发展

研究生院每年举办学术论坛、研讨会等活动，鼓励研究生积极参与学术交流，分享研究成果，促进思想碰撞和学术创新。同时加强校园文化建设，弘扬科学精神，倡导求真务实、严谨治学的学术风气。通过搭建多角度、多层次的学术交流平台，增强研究生学术领悟能力和学术道德意识，促进学科创新发展。

5. 提升生源质量，助力营造校园浓厚的学术氛围

学校高度重视研究生招生工作，以“提高生源质量、打造精品研究生、推动学科建设更上新台阶”为目标，通过一系列措施来提高研究生生源质量。一是加强宣传力度，拓展宣传渠道，教师和研究生充分利用各种学术交流机会，宣传学科的优势和特点；二是制定对一志愿考生的奖励和各种倾斜政策，鼓励考生一志愿报考；三是建立快速反应的信息传输渠道，招生工作人员在招生期间根据工作需要延长在岗时间，及时回应考生关注的问题，提供细致周到的咨询服务；四是严格规范招生程序，杜绝违规操作，研究生学院招生工作领导小组全过程指导和监管，确保招生工作公开、公平、公正。

（五）高度重视意识形态建设，提高研究生师资队伍德育能力。

学校高度重视意识形态工作，将本项工作与研究生教学、科研、人才培养紧密结合，并要求各基层党组织加强落实意识形态工作责任制。农业硕士

专业学位现已形成党委统一领导、党政齐抓共管、基层党支部分工负责的意识形态工作格局。研究生辅导员非常重视自身专业化的发展，利用自身实践经验丰富的优势，与思政教育专业教师合作，开展思政课题研究工作，不断提高自身的职业能力和科研能力，教师多次在各级教学比赛、课程思政等各种竞赛中获奖，其中包括曹秀龙博士获得 2024 年度河北北方学院优秀创新创业指导教师；张诗荟老师获 2024 年河北省第二届课程思政教学竞赛二等奖等（附表 10）。

六、存在问题与改进措施

本学位点经过多年发展，在学科建设上不断向前迈进，在各个方面均取得了较大的成绩，但也存在以下不足：

（一）学位授权点建设存在的问题

1. 人才培养数量和质量都有进步提升的空间。从用人单位的反馈效果看，为学校和学科都赢得了良好的声誉。但是受生源和规模的限制，在人才培养的质量上，尚需加大宣传力度、提升培养质量。

2. 交流合作有待加强。目前，研究生参与高水平的学术交流比例较低，与其他院校或学位点之间的合作程度不高，学术视野有待拓展。

3. 企业导师的聘用随意，没有相应的待遇保障，导致企业导师的积极性不高，无法实质性地参与学生的培养。

4. 评价标准过于单一，主要以学位论文为依据，缺乏对学生实践能力和创新能力的评价。

（二）改进建议和思路举措

1. 凝练特色、优化专业领域。减少招生领域数量，发挥强势领域实力，进一步提高专业领域水平、办出特色。
2. 通过组织学术会议、研讨会和研究项目合作等方式，增加研究生参加合作与交流的机会。
3. 为行业导师提供相应的待遇和保障，明确其职责和考核标准，确保行业导师的有效参与。
4. 建立多元化的评价体系，注重对学生实践能力和创新能力的评价，采用调研报告、案例分析、产品设计等多种形式的成果作为评价依据，引入行业专家参与评价。

农林科技学院

2024.12.31